

Uitgangspunt	<ul style="list-style-type: none"> - Elk kind moet zich veilig en gewaardeerd voelen op school. Dus pesten kan en mag niet! - Ouders moeten exact op de hoogte zijn wat de school gaat doen als zij merken dat hun kind gepest wordt op school. - Er wordt gesproken over pesten als de ontvanger het als pesten ervaart. - 80% van de leerkrachten weet niet dat er in hun klas gepest wordt. Dus als ouders bij de leerkracht komen, neem dit te allen tijde serieus. - 60% van de ouders weten het ook niet of komen er veel later achter. Zij hadden dat niet van hun kind verwacht. 								
Overeenstemming in het team	<ul style="list-style-type: none"> - Pesten is een groepsprobleem. In de groep zit een gepest kind, pesters en de rest van de groep kan of durft niet in te grijpen of doen zelfs mee - Het gepeste kind is slachtoffer en niet de oorzaak! Geen enkel kind wil gepest worden en heeft soms zijn hele leven er last van. Geen enkel kind vraagt erom! 								
Preventie	<table border="1"> <tr> <td><i>algemeen</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Veilig schoolplein garanderen: goede surveillance In de pauze en 10 minuten/ kwartier voor en na schooltijd. - Veilig van en naar school. Opwachten buiten schoolplein is ook pesten en heeft zijn weerslag op functioneren in de klas. - Pesten via sociale media worden nooit geaccepteerd. Alle ouders worden direct op de hoogte gesteld, zeker de ouders van de leerling die de berichten gestuurd heeft. </td> </tr> <tr> <td><i>groep 1 en 2</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Nadruk leggen op vriendschap. - Zorg in de klas voor een gezellige en ontspannen sfeer. - Kleuters pesten nog niet zo duidelijk. Het is meer plagen, ruzies of incidenten. Veel praten over pesten kan juist averechts werken. Kleuters denken dat alles pesten en gaan voortdurend dit melden bij de leerkracht er kan een klikcultuur ontstaan. - Belangrijke begrippen: samen spelen en samen werken. Iedereen moet met iedereen kunnen spelen en werken. - Als bepaalde kinderen moeite hebben om met elkaar te spelen, zal dit aangeleerd moeten worden. Een plan om bepaalde leerlingen te scheiden kan later juist voor problemen zorgen. - Let op leerlingen zich steeds afzonderen en geen aansluiting bij de groep willen. Zij kunnen later gepest gaan worden. - Let op leerlingen met geldingsdrang. Zij proberen ten koste van andere leerlingen de boventoon te voeren en zijn sociaal nogal agressief. Zij kunnen later pesters worden. </td> </tr> <tr> <td><i>groep 3 en 4</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - De omgangsregels staan centraal. Zij worden nu ook cognitief aangeboden. - Besteed met name begin groep 3 extra aandacht aan de ontspanning in de klas. - De leerlingen leren het verschil tussen pesten, plagen, ruzie en incidenten. - De ouders zijn ook op de hoogte van deze omgangsregels. </td> </tr> <tr> <td><i>groep 5 t/m 8</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Het echte pesten begint meestal eind groep 4 en in groep 5. - Besteed regelmatig aandacht aan pesten. - Blijf zorgen voor ontspannen sfeer in de klas. - Neem regelmatig een al of niet anonieme leerlingvragenlijst af over het welbevinden van de leerlingen (zie schema D10 in deel 1). </td> </tr> </table>	<i>algemeen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Veilig schoolplein garanderen: goede surveillance In de pauze en 10 minuten/ kwartier voor en na schooltijd. - Veilig van en naar school. Opwachten buiten schoolplein is ook pesten en heeft zijn weerslag op functioneren in de klas. - Pesten via sociale media worden nooit geaccepteerd. Alle ouders worden direct op de hoogte gesteld, zeker de ouders van de leerling die de berichten gestuurd heeft. 	<i>groep 1 en 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nadruk leggen op vriendschap. - Zorg in de klas voor een gezellige en ontspannen sfeer. - Kleuters pesten nog niet zo duidelijk. Het is meer plagen, ruzies of incidenten. Veel praten over pesten kan juist averechts werken. Kleuters denken dat alles pesten en gaan voortdurend dit melden bij de leerkracht er kan een klikcultuur ontstaan. - Belangrijke begrippen: samen spelen en samen werken. Iedereen moet met iedereen kunnen spelen en werken. - Als bepaalde kinderen moeite hebben om met elkaar te spelen, zal dit aangeleerd moeten worden. Een plan om bepaalde leerlingen te scheiden kan later juist voor problemen zorgen. - Let op leerlingen zich steeds afzonderen en geen aansluiting bij de groep willen. Zij kunnen later gepest gaan worden. - Let op leerlingen met geldingsdrang. Zij proberen ten koste van andere leerlingen de boventoon te voeren en zijn sociaal nogal agressief. Zij kunnen later pesters worden. 	<i>groep 3 en 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De omgangsregels staan centraal. Zij worden nu ook cognitief aangeboden. - Besteed met name begin groep 3 extra aandacht aan de ontspanning in de klas. - De leerlingen leren het verschil tussen pesten, plagen, ruzie en incidenten. - De ouders zijn ook op de hoogte van deze omgangsregels. 	<i>groep 5 t/m 8</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Het echte pesten begint meestal eind groep 4 en in groep 5. - Besteed regelmatig aandacht aan pesten. - Blijf zorgen voor ontspannen sfeer in de klas. - Neem regelmatig een al of niet anonieme leerlingvragenlijst af over het welbevinden van de leerlingen (zie schema D10 in deel 1).
<i>algemeen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Veilig schoolplein garanderen: goede surveillance In de pauze en 10 minuten/ kwartier voor en na schooltijd. - Veilig van en naar school. Opwachten buiten schoolplein is ook pesten en heeft zijn weerslag op functioneren in de klas. - Pesten via sociale media worden nooit geaccepteerd. Alle ouders worden direct op de hoogte gesteld, zeker de ouders van de leerling die de berichten gestuurd heeft. 								
<i>groep 1 en 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nadruk leggen op vriendschap. - Zorg in de klas voor een gezellige en ontspannen sfeer. - Kleuters pesten nog niet zo duidelijk. Het is meer plagen, ruzies of incidenten. Veel praten over pesten kan juist averechts werken. Kleuters denken dat alles pesten en gaan voortdurend dit melden bij de leerkracht er kan een klikcultuur ontstaan. - Belangrijke begrippen: samen spelen en samen werken. Iedereen moet met iedereen kunnen spelen en werken. - Als bepaalde kinderen moeite hebben om met elkaar te spelen, zal dit aangeleerd moeten worden. Een plan om bepaalde leerlingen te scheiden kan later juist voor problemen zorgen. - Let op leerlingen zich steeds afzonderen en geen aansluiting bij de groep willen. Zij kunnen later gepest gaan worden. - Let op leerlingen met geldingsdrang. Zij proberen ten koste van andere leerlingen de boventoon te voeren en zijn sociaal nogal agressief. Zij kunnen later pesters worden. 								
<i>groep 3 en 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De omgangsregels staan centraal. Zij worden nu ook cognitief aangeboden. - Besteed met name begin groep 3 extra aandacht aan de ontspanning in de klas. - De leerlingen leren het verschil tussen pesten, plagen, ruzie en incidenten. - De ouders zijn ook op de hoogte van deze omgangsregels. 								
<i>groep 5 t/m 8</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Het echte pesten begint meestal eind groep 4 en in groep 5. - Besteed regelmatig aandacht aan pesten. - Blijf zorgen voor ontspannen sfeer in de klas. - Neem regelmatig een al of niet anonieme leerlingvragenlijst af over het welbevinden van de leerlingen (zie schema D10 in deel 1). 								
De gepeste leerling	<table border="1"> <tr> <td><i>kans</i></td> <td> <p>Twee groepen leerlingen hebben iets meer kans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anonieme leerlingen. Zij vallen minder op. het pesten kan al een tijd bezig zijn zonder dat de leerkracht dat in de gaten heeft. - Alibi-leerlingen. De leerkracht heeft ook veel problemen met deze leerlingen. Er zijn regelmatig aanvaringen en er is onbegrip voor het gedrag van deze leerlingen. Door zijn optreden verschaft hij ongewild een soort alibi dat deze leerlingen gepest mogen worden. </td> </tr> <tr> <td><i>gedrag</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Claimgedrag. Iemand die aardig voor hem is proberen geheel voor zichzelf te hebben. - Overdreven gedrag: geen middelmaat meer kennen in emoties. - Omkoopgedrag. - Klikken bij de leerkracht. Dit klikgedrag beschouwen als: "ik help jou(= leerkracht), dan moet jij mij helpen. - Terugtrekken of juist agressief. - Pestsituaties opzoeken. Dit beschouwen als de zekerheid om gepest te zijn geeft meer rust dan al of niet gepest gaan worden! </td> </tr> <tr> <td><i>basishulp</i></td> <td> <p>'Slachtofferhulp'. Er moet iemand zijn op school die hem in vertrouwen kan nemen. Dat kan de leerkracht zijn(zeker bij leerlingen die vanwege pesten van school veranderd zijn of een andere volwassene op school. Pas later kan aan andere hulp gedacht worden (zoals sociale vaardigheidstraining)</p> </td> </tr> </table>	<i>kans</i>	<p>Twee groepen leerlingen hebben iets meer kans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anonieme leerlingen. Zij vallen minder op. het pesten kan al een tijd bezig zijn zonder dat de leerkracht dat in de gaten heeft. - Alibi-leerlingen. De leerkracht heeft ook veel problemen met deze leerlingen. Er zijn regelmatig aanvaringen en er is onbegrip voor het gedrag van deze leerlingen. Door zijn optreden verschaft hij ongewild een soort alibi dat deze leerlingen gepest mogen worden. 	<i>gedrag</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Claimgedrag. Iemand die aardig voor hem is proberen geheel voor zichzelf te hebben. - Overdreven gedrag: geen middelmaat meer kennen in emoties. - Omkoopgedrag. - Klikken bij de leerkracht. Dit klikgedrag beschouwen als: "ik help jou(= leerkracht), dan moet jij mij helpen. - Terugtrekken of juist agressief. - Pestsituaties opzoeken. Dit beschouwen als de zekerheid om gepest te zijn geeft meer rust dan al of niet gepest gaan worden! 	<i>basishulp</i>	<p>'Slachtofferhulp'. Er moet iemand zijn op school die hem in vertrouwen kan nemen. Dat kan de leerkracht zijn(zeker bij leerlingen die vanwege pesten van school veranderd zijn of een andere volwassene op school. Pas later kan aan andere hulp gedacht worden (zoals sociale vaardigheidstraining)</p>		
<i>kans</i>	<p>Twee groepen leerlingen hebben iets meer kans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anonieme leerlingen. Zij vallen minder op. het pesten kan al een tijd bezig zijn zonder dat de leerkracht dat in de gaten heeft. - Alibi-leerlingen. De leerkracht heeft ook veel problemen met deze leerlingen. Er zijn regelmatig aanvaringen en er is onbegrip voor het gedrag van deze leerlingen. Door zijn optreden verschaft hij ongewild een soort alibi dat deze leerlingen gepest mogen worden. 								
<i>gedrag</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Claimgedrag. Iemand die aardig voor hem is proberen geheel voor zichzelf te hebben. - Overdreven gedrag: geen middelmaat meer kennen in emoties. - Omkoopgedrag. - Klikken bij de leerkracht. Dit klikgedrag beschouwen als: "ik help jou(= leerkracht), dan moet jij mij helpen. - Terugtrekken of juist agressief. - Pestsituaties opzoeken. Dit beschouwen als de zekerheid om gepest te zijn geeft meer rust dan al of niet gepest gaan worden! 								
<i>basishulp</i>	<p>'Slachtofferhulp'. Er moet iemand zijn op school die hem in vertrouwen kan nemen. Dat kan de leerkracht zijn(zeker bij leerlingen die vanwege pesten van school veranderd zijn of een andere volwassene op school. Pas later kan aan andere hulp gedacht worden (zoals sociale vaardigheidstraining)</p>								
De pester	<ul style="list-style-type: none"> - Accepteer niet de opmerking dat het alleen maar een grapje is. - Accepteer niet de redenen van pesten, die zij geven, zoals opvallende lichaamsdelen of eigenschappen. - Beschouw het als verplaatsing van frustratie(zie schema D5 in De basisschool in A3 formaat deel 1). - Maakt je ook zorgen om hen. Zij gebruiken macht. Deze eigenschap kan hun later in de problemen brengen. - Zij zijn door hun gedrag echt niet geliefd op school. - Zoek de redenen van de frustratie in eerste instantie op school en pas daarna in de thuissituatie. 								
De middengroep	<ul style="list-style-type: none"> - Zij zijn voor de gepeste leerling een onbetrouwbare groep: zij helpen soms de leerling, pesten soms mee of laten de leerling links liggen. - Hun gevoelens zijn vaak dubbel: aan de ene kant vinden zij het heel erg als er gepest wordt, aan de andere kant zijn zij ook blij dat zij niet gepest worden. 								
De ouders	<table border="1"> <tr> <td><i>algemeen</i></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - De ouders zullen de omgangsregels zoals de school die opgesteld hebben moeten respecteren, zoals de school ook de regels die thuis gelden zullen respecteren. Bij de inschrijving op school worden de schoolregels verteld. Een kind kan best een scheiding maken tussen de regels op school en thuis. - Alle volwassenen die in dienst zijn van de school mogen leerlingen er op wijzen als die regels van de school overtreden. </td> </tr> <tr> <td><i>van het gepeste kind</i></td> <td> <p>Voor ouders is het erg zwaar te weten dat hun kind op school gepest wordt. De emoties en de onmachtgevoelens kunnen daarbij hoog oplopen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoek de oorzaak niet bij het kind. Blijf altijd achter het kind staan. Hij heeft die steun hard nodig. - Dwing het kind ook niet terug te slaan. Dat durft het kind niet en dat brengt hem dan in een nog moeilijker parket. - Meld het pesten direct aan de leerkracht, ook al wil het kind het niet uit angst nog meer gepest te worden. Zij moeten dan wel weten wat de school er aan gaat doen. - Liever niet zelf contact zoeken met de ouders van de pesters zonder medeweten van de leerkracht. - Liever ook niet proberen de pesters gunstig te stemmen door uit te nodigen voor feestjes. Dat lijkt ook op omkoopgedrag. - Beschouw je niet als een lastige ouder als je het steeds meldt. Indien de leerkracht er te weinig aan doet volgens de ouders, neem dan contact op met vertrouwenspersoon op school, intern begeleider of directie. - Zoek eventueel een andere school indien het pesten door blijft gaan. Beschouw dit niet als wijken voor terreur maar als hulp voor het kind. </td> </tr> <tr> <td><i>van de pester</i></td> <td> <p>De ouders van de pester zal door de school op de hoogte gesteld worden als hun kind steeds een andere leerling pest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neem de leerkracht serieus. Ontken dan niet de problematiek, ook al had je dit nooit verwacht van jouw kind. - Zoek samen met de leerkracht naar de oorzaak van het pesten. <p>De ouders zullen ook op de hoogte gesteld worden welke maatregelen de school gaat nemen als het pestgedrag niet stopt.</p> </td> </tr> <tr> <td><i>van de midden-groep</i></td> <td> <p>Indien de ouders van de middengroep merken dat hun kind last heeft van het pesten in de klas, neem dan ook contact op met de leerkracht. Het kind zal niet zo maar durven het op te nemen voor de gepeste leerling uit angst voor represailles.</p> </td> </tr> </table>	<i>algemeen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De ouders zullen de omgangsregels zoals de school die opgesteld hebben moeten respecteren, zoals de school ook de regels die thuis gelden zullen respecteren. Bij de inschrijving op school worden de schoolregels verteld. Een kind kan best een scheiding maken tussen de regels op school en thuis. - Alle volwassenen die in dienst zijn van de school mogen leerlingen er op wijzen als die regels van de school overtreden. 	<i>van het gepeste kind</i>	<p>Voor ouders is het erg zwaar te weten dat hun kind op school gepest wordt. De emoties en de onmachtgevoelens kunnen daarbij hoog oplopen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoek de oorzaak niet bij het kind. Blijf altijd achter het kind staan. Hij heeft die steun hard nodig. - Dwing het kind ook niet terug te slaan. Dat durft het kind niet en dat brengt hem dan in een nog moeilijker parket. - Meld het pesten direct aan de leerkracht, ook al wil het kind het niet uit angst nog meer gepest te worden. Zij moeten dan wel weten wat de school er aan gaat doen. - Liever niet zelf contact zoeken met de ouders van de pesters zonder medeweten van de leerkracht. - Liever ook niet proberen de pesters gunstig te stemmen door uit te nodigen voor feestjes. Dat lijkt ook op omkoopgedrag. - Beschouw je niet als een lastige ouder als je het steeds meldt. Indien de leerkracht er te weinig aan doet volgens de ouders, neem dan contact op met vertrouwenspersoon op school, intern begeleider of directie. - Zoek eventueel een andere school indien het pesten door blijft gaan. Beschouw dit niet als wijken voor terreur maar als hulp voor het kind. 	<i>van de pester</i>	<p>De ouders van de pester zal door de school op de hoogte gesteld worden als hun kind steeds een andere leerling pest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neem de leerkracht serieus. Ontken dan niet de problematiek, ook al had je dit nooit verwacht van jouw kind. - Zoek samen met de leerkracht naar de oorzaak van het pesten. <p>De ouders zullen ook op de hoogte gesteld worden welke maatregelen de school gaat nemen als het pestgedrag niet stopt.</p>	<i>van de midden-groep</i>	<p>Indien de ouders van de middengroep merken dat hun kind last heeft van het pesten in de klas, neem dan ook contact op met de leerkracht. Het kind zal niet zo maar durven het op te nemen voor de gepeste leerling uit angst voor represailles.</p>
<i>algemeen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De ouders zullen de omgangsregels zoals de school die opgesteld hebben moeten respecteren, zoals de school ook de regels die thuis gelden zullen respecteren. Bij de inschrijving op school worden de schoolregels verteld. Een kind kan best een scheiding maken tussen de regels op school en thuis. - Alle volwassenen die in dienst zijn van de school mogen leerlingen er op wijzen als die regels van de school overtreden. 								
<i>van het gepeste kind</i>	<p>Voor ouders is het erg zwaar te weten dat hun kind op school gepest wordt. De emoties en de onmachtgevoelens kunnen daarbij hoog oplopen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoek de oorzaak niet bij het kind. Blijf altijd achter het kind staan. Hij heeft die steun hard nodig. - Dwing het kind ook niet terug te slaan. Dat durft het kind niet en dat brengt hem dan in een nog moeilijker parket. - Meld het pesten direct aan de leerkracht, ook al wil het kind het niet uit angst nog meer gepest te worden. Zij moeten dan wel weten wat de school er aan gaat doen. - Liever niet zelf contact zoeken met de ouders van de pesters zonder medeweten van de leerkracht. - Liever ook niet proberen de pesters gunstig te stemmen door uit te nodigen voor feestjes. Dat lijkt ook op omkoopgedrag. - Beschouw je niet als een lastige ouder als je het steeds meldt. Indien de leerkracht er te weinig aan doet volgens de ouders, neem dan contact op met vertrouwenspersoon op school, intern begeleider of directie. - Zoek eventueel een andere school indien het pesten door blijft gaan. Beschouw dit niet als wijken voor terreur maar als hulp voor het kind. 								
<i>van de pester</i>	<p>De ouders van de pester zal door de school op de hoogte gesteld worden als hun kind steeds een andere leerling pest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neem de leerkracht serieus. Ontken dan niet de problematiek, ook al had je dit nooit verwacht van jouw kind. - Zoek samen met de leerkracht naar de oorzaak van het pesten. <p>De ouders zullen ook op de hoogte gesteld worden welke maatregelen de school gaat nemen als het pestgedrag niet stopt.</p>								
<i>van de midden-groep</i>	<p>Indien de ouders van de middengroep merken dat hun kind last heeft van het pesten in de klas, neem dan ook contact op met de leerkracht. Het kind zal niet zo maar durven het op te nemen voor de gepeste leerling uit angst voor represailles.</p>								
De leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht moet zich bewust zijn van zijn pedagogisch handelen in de klas met betrekking tot de groeps sfeer en de ontspanning daarbij. - De leerkracht moet zich er van bewust zijn dat er sprake is van een groepsprobleem als er gepest wordt in de klas en dat hij de enige is die het pesten kan stoppen. - Het pesten kan alleen stoppen als de leerkracht onvoorwaardelijk partij kiest voor het gepeste kind. Als de leerkracht daarin heel stellig is, zal de middengroep durven partij te kiezen voor het gepeste kind. 								
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> - Indirecte methode: voorlezen, films of pestprogramma's waardoor een soort morele verontwaardiging ontstaan over pesten en dat de klas bewust wordt dat zij daar ook mee bezig zijn. - Directe aanpak: de leerkracht stelt de groep verantwoordelijk voor het pesten en voor de oplossing daarvan. - Juridische aanpak: werken met straffen. 								
Evaluatie	<p>De leerkracht en de ouders moeten zich er van bewust zijn dat het pesten zeer regelmatig terugkomt als niets gedaan wordt aan de oorzaak van pesten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om de 6 weken officiële evaluatie over de groeps sfeer en het pesten. - Klikken moet bij pesten, als kinderen in de groep niet durft te zeggen dat er nog gepest wordt. - De leerkracht zal zich pro actief moeten opstellen naar de ouders van het gepeste kind door zelf regelmatig contact op te nemen met de ouders, liefst vlak voor elke evaluatie. 								